

Пояснительная записка.

Представленное планирование составлено на основе базовой программы, подготовленной МПГУ, разработанной В.П.Максаковским, В.Я.Ромом, В.П.Дроновым, И.В.Душиной и др. («География: 6-9 кл: программно-методические материалы.» под ред.В.И.Сиротина. М.1998).

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

В качестве учебных пособий используется учебник Т.П.Герасимовой «География. Начальный курс. 6 класс.» М. «Просвещение.»1994., атлас с комплектом контурных карт «Физическая география. Начальный курс. 6 класс», М. «Картография» 2008., видеоматериалы по содержанию курса.

Запланировано проведение уроков с использованием современных информационных технологий. Содержание предмета представляет собой теоретическую основу для полноценного изучения материала последующих географических курсов.

На уроках предполагаются различные формы контроля: устные опросы (фронтальные и индивидуальные), географические диктанты, тесты, индивидуальные задания по карточкам, письменные тематические опросы.

В качестве теоретической основы при изучении отдельных тем используются учебные знания по предметам: математики в теме «Масштаб»; биологии в теме «Природный комплекс»; физики в теме «Атмосфера».

Планируемые результаты обучения

1. *Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:*

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки.

2. *Объяснять:*

- последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- изменения погоды, народные приметы;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;
- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

3. *Описывать:*

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
- времена года своей местности;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- природные комплексы своей местности.

4. *Определять (измерять):*

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- принадлежность горных пород своей местности магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра;
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды температуры, преобладающее направление ветра;
- на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. *Называть (показывать):*

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;
- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- среднюю соленость вод Мирового океана;
- основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- границы распространения живого вещества;
- представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу МСОП;
- наиболее характерных животных и растения своей местности;
- основные мероприятия по охране органического мира;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

Поурочное планирование по географии 6 класс "Начальный курс". 70 часов, 2 ч в неделю

Резерв – 2 (3) часа

Месяц	№	Тема	Практическая работа
		<u>Введение – 3 ч</u>	
	1.	Что такое география?	
	2.	История географических открытий.	
	3.	Современные географические исследования и открытия.	практическая работа.
		<u>Изображение Земли – 16 ч</u>	
	4.	Земля - планета Солнечной системы	
	5.	Понятие о плане местности	
	6.	Масштаб и его виды	
	7.	Ориентирование по плану и на местности.	
	8.	Изображение на плане неровностей земной	
	9.	Основные виды съёмки местности	
	10.	Составление простейших планов местностей.	
	11.	Форма и размеры Земли. Глобус.	
	12.	Географическая карта.	
	13.	Ориентирование по глобусу и по карте. Градусная сеть, меридиан и параллель.	
	14.	Географическая широта	
	15.	Географическая долгота	
	16.	Географические координаты	практическая работа.
	17.	Изображение на физических картах высот и глубин.	
	18.	Практическое значение карт и планов местности. Подготовка к контрольной работе по темам План и Карта.	
	19.	Контроль и коррекция знаний по теме «Виды изображений Земли»	
		<u>Литосфера – 9 ч</u>	
	20.	Внутреннее строение Земли	
	21.	Породы, слагающие земную поверхность.	
	22.	Движения земной коры. Землетрясения.	
	23.	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	
	24.	Рельеф суши. Горы.	
	25.	Рельеф суши. Равнины.	
	26.	Урок практическое занятие «Неоднородность земной поверхности»	
	27.	Контроль качества знаний по теме	
	28.	Коррекция знаний	
		<u>Гидросфера – 13 ч</u>	
	29.	Водная оболочка Земли.	
	30.	Мировой океан и его составные части.	
	31.	Свойства океанической воды.	
	32.	Движение воды в океане. Волны. Течения.	
	33.	Течения в океане.	
	34.	Изучение Мирового океана.	
	35.	Подземные воды	
	36.	Реки	
	37.	Озёра.	
	38.	Определение географического положения рек и озёр.	
	39.	Ледники	
	40.	Искусственные водоёмы, загрязнение вод	
	41.	Контроль и коррекция знаний по теме «Гидросфера»	
		<u>Атмосфера – 13 ч</u>	
	42.	Воздушная оболочка Земли.	
	43.	Температура воздуха.	
	44.	Годовой ход температуры воздуха.	
	45.	Атмосферное давление	
	46.	Водяной пар в атмосфере. Облака.	
	47.	Ветер	
	48.	Осадки	
	49.	Погода.	
	50.	Типы погоды.	
	51.	Климат	
	52.	Распределение солнечного света и тепла на Земле	
	53.	Причины, влияющие на климат.	
	54.	Контроль и коррекция знаний по теме	

		<u>Биосфера. Организмы на Земле – 3 ч</u>	
	55.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	
	56.	Природные зоны Земли.	
	57.	Жизнь в Мировом океане.	
	58.	Воздействие организмов на земные оболочки.	
		<u>Природный комплекс – 3 ч</u>	
	59.	Природный комплекс – сочетание компонентов природы. ПК нашей местности.	
	60.	Составление описания природного комплекса на местности (по возможности)	практическая работа
	61.	Контроль и коррекция знаний по темам	
		<u>Человечество на Земле – 6 ч</u>	
	62.	Человечество - единый биологический вид	
	63.	Государства на карте мира	
	64.	Население мира.	
	65.	Городское и сельское население. Населённые пункты.	
	66.	Человек - часть биосферы. Охрана природы.	
	67.	Итоговое занятие по теме «Население Земли»	
	68.	Стихийные природные явления.	